

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Genner Univers

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på sprogarbejde (Vi lærer sprog) og relationer, da disse ting er med til, at børnene trives, lærer, udvikles og dannes.



Fællesskab og relationsdannelse på legepladsen en sommerdag.



Fællesleg i papkassen –
Hvad kan den bruges til? Vi
har tegnet på kassen og talt
om former og farver. Kas-
sen har på børnenes initia-
tiv været brugt som flyve-
maskine, bus, tog, hule og
mange andre ting. Børnene
er ved at skabe nye relatio-
ner



Børnene har fået nye pladser ved bordene, for at de har mulighed for at skabe nye legerelationer. Herudover arbejder vi med sproget, både gennem sang, bevægelse og leg.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har et fast punkt på stue- og teammøder, hvor vi systematisk evaluerer vores pædagogiske praksis gennem fælles dialog og som led i SMTTE-modellen og vækstmodellen. Derudover evaluerer vi løbende i vores dagligdag og sparrer/reflekterer med vores leder, kollegaer og forældre.

- SMTTE modellen: <https://vpt.dk/handikapomradet/smtte-modellens-fem-elementer>
- Vækstmodellen: <https://redbarnet.dk/skole/boerns-rettigheder/alle-sammen/paedagoger-og-laerere/vaekstmodellen/>

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Personale og ledelse har over en periode budt ind med refleksioner og erfaringer fra hverdagen, som de har syntes var vigtigt ift. læreplanen. Læreplanen er blevet sammenskrevet af få personer.

Vi arbejder med vores læreplan gennem hele dagen. En stor del af aktiviteterne i løbet af dagen tilrettelægges af personalet ud fra børnenes interesser og med deres input, en anden del foregår helt uden personalets indblanding, medmindre børnene ønsker det. De aktiviteter, som vi af pædagogiske grunde ønsker at introducere børnene for, tilrettelægges på stuemøderne for én måned ad gangen. Vi har fokus på at gå ved siden af, foran og bagved børnene, således at de får mulighed for at lege uforstyrret og derved bearbejde dagens indtryk.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen var at se, om de positive, sproglige vendinger ville være med til at skabe et trygt, roligt og nærværende miljø for børnene og skabe gode relationer børnene imellem, mellem børn og voksne og de voksne imellem.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har på teammødet læst nogle tekster, som vi har taget udgangspunkt i. Vi har gerne villet skabe et godt og trygt læringsmiljø for børnene med gode relationer, hvor de trives. Derfor har vi bl.a. arbejdet med sproget, for at børnene har mulighed for at kunne udtrykke sig og sige til og fra. Vi har snakket om, hvad vi som voksne siger til børnene. Vi har især kigget på, hvad de positive, sproglige vendinger gør for at skabe et trygt, roligt og nærværende miljø for børnene. Vi har samtidig forsøgt at "træde nye stier i hjernen" hos os selv ved at forsøge at automatisere andre måder at sige tingene på, så de fremstår mere positivt, og børnene får nye muligheder i stedet for blot at blive begrænset med et stop eller et nej.



Vi har dokumenteret i form af praktiskfortællinger, fotos, videoer, ustrukturerede interviews, observationer og tegninger.



Vi arbejder med relationer og fællesskaber, som hurtigt bliver til en leg, hvor alle kan være med.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har observeret, at der er en sammenhæng mellem personalets positive udtryk - såvel verbale som non-verbale - og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene spejler det, de ser og oplever hos de voksne. Hvis vi f.eks. er gode til at bede dem om hjælp og viser, hvor glade, vi bliver for hjælpen, ser vi børnene overføre vores ageren til lignende situationer med de andre børn.

Vi ser det i forbindelse med situationer, hvor børnene kan se, at de kan hjælpe og hurtigt tilbyder hinanden den. De viser også omsorg, når der er en, der er faldet og har slået sig. Det viser sig også ved færre konflikter, hvor børnene får et alternativ frem for bare et "nej".

Alt dette styrker også for relationerne børnene imellem, mellem barn og voksen og de voksne imellem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På grund af stor udskiftning i personalegruppen, har der været naturlige ændringer og justeringer af praksis. Blandt andet har der været stor fokus på relationsdannelse, så børnene kan få en tryk og stabil hverdag. Igennem erfaringsudveksling blandt personalet har vi mulighed for at styrke vores relationer til børnene og børnenes relationer.

Vi oplever, at de positive vendinger stadig er en del af vores praksis i dag, og at det er blevet en mere naturlig del af hverdagen. Vi har arbejdet med nogle bestemte sætninger, som vi kan bruge i situationer, hvor vi skal handle hurtigt. Samtidig er vi gode til at hjælpe hinanden og minde hinanden om at bruge de sætninger, uden at det bliver opfattet som et "angreb" på en kollega.



Når vi skaber rum, for at børnene kan få lov til at fordybe sig i noget sammen, er det ligeledes med til, at de skaber gode og stærke relationer til hinanden.



Vi har fælles opmærksomhed på det, der sker på gulvet. Vi skaber en trykthed for børnene, når vi er med til noget, der er nyt, og vi viser nærvær f.eks. ved at holde dem i hånden, når de er usikre, for at de kan mærke, at vi er der og passer på dem. Vi giver dem en trykthed, fordi vi har skabt en god relation til dem.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen for Genner Univers inddrages løbende i arbejdet omkring den pædagogiske læreplan og evaluering. På bestyrelsesmøderne er der et fast punkt omkring småbørnsgruppen og børnehaven, hvor der er mulighed for at drøfte forskellige temaer. Læreplanen har været et punkt til drøftelse på bestyrelsesmødet i november 2020 og både læreplanen og evalueringen af læreplanen bliver en gang årligt (oktober) et fast punkt på dagsordenen. Bestyrelsen arbejder med, hvordan de fremadrettet kan inddrage forældregruppen i evaluering af arbejdet – evt. gennem en forældretilfredshedsundersøgelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi have et større fokus på digital dannelse. Vi har blandt andet fået et Wizefloor, som er et virtuelt gulv, hvor børnene aktivt interagerer i et spil. Vi har adgang til flere digitale redskaber, som vi bruger til at udvikle vores pædagogiske praksis. Vi præsenterer børnene for digitale medier, for at de får et naturligt forhold til det, og fordi det er en stor del af vores alles hverdag. Eftersom børnene endnu ikke har noget skriftsprog, lærer vi dem, hvordan man gebærder sig fysisk på ”De sociale medier” (F.eks. Ikke at skubbe, mase, vente på tur, snakke pænt osv.), som vi håber, de kan tage med sig, når de lærer at bruge skriftsproget på de sociale medier.

Vi vil lave mere vidensdeling mellem personalet, for at vi får flest mulige erfaringer, og for at vedligeholde et bredt kompetenceområde. Vi gør det, for at vi hele tiden udvikler vores pædagogiske praksis og dermed kan gøre det bedste for børnene.



Børnene bliver sat sammen i små grupper, for at de får skabt nogle nye relationer og for at lære af hinanden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi tager løbende emner op på team-og stuemøder, som vi drøfter og diskuterer, hvorefter vi kan arbejde videre med emnet i praksis og så igen senere samle op på det. Vi diskuterer, hvad der fungerer og ikke fungerer og justerer ud fra det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende ud fra vores erfaringer fra praksis. Vi har udarbejdet et skema, hvor vi kan notere refleksioner eller undren, som vi tager op på de efterfølgende stue- og teammøder. Skemaet ligger tilgængeligt på Office365, så personalet har mulighed for at byde ind med ændringsforslag. På den måde kan erfaringer og refleksioner deles. Se nedenstående skema.

Fra den pædagogiske læreplan Genner Univers for 2021

Evalueringsskulturer

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturer, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Læse en relevant tekst og tage udgangspunkt i den og drøfte og diskutere teksten. På den måde søger og får vi ny viden vi i fællesskab kan arbejde med/ud fra.

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Arbejdet med at opbygge en evalueringsskulturer er en dynamisk proces, der hele tiden er under udvikling. Vi arbejder med at skabe et praksisfællesskab for medarbejdere, hvor refleksion og fælles undren er en naturlig del af kommunikationen. Vi evaluerer på forskellig vis i praksis i dagligdagen, på stue- og personalemøder, individuelt som medarbejder eller leder og i samarbejdet med forældre og ønsker fortsat at udvikle vores praksis ved at være nysgerrige og undersøgende. Evalueringen er både systematisk og spontan.

Den systematiske evaluering indeholder bl.a.:

Trivselsskemaer Småbørnsgruppen vurderer børnenes trivsel ud fra Topi (Tidlig opsporing og indsats), når de er 12,18 og 24 måneder.

Sprogvurderinger. Børnene sprogtestes som 3, 4 og 5 årige. Der afholdes efter testen samtale med forældrene om resultatet af testen og sprogindsatser for barnet i den kommende tid. De samlede testresultater for de tre årgange indgår som målepunkt i vores årlige evaluering af sprogindsatsen i institutionen.

Samtaler med forældre. Forældrene inviteres til samtaler om deres børns trivsel og læring, når børnene er hhv. 2½, 3, 4, og 5 år. Der er udarbejdet samtalskemaer til de fastlagte samtaler med forældrene. Skemaerne runder de seks læreplanstemaer, så der i samtalerne er fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til de seks temaer.

Stuemøder 10 gange årligt. Den faste dagsorden er med til at rammesætte dialog, refleksion og samarbejde på møderne.

Teammøder 10 gange årligt, hvor ledelsen deltager. Følgende punkter på dagsordenen rammesætter evaluering, refleksion og udvikling:

- **Evaluering af indsatser** i forhold til læringsmiljø for et enkelt barn eller børnegruppe
- **Kollegialrefleksion over praksiseksempler**

- **Evaluering vores arbejde med udviklingen af læringsmiljøer**, der fremmer børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. I evalueringerne/refleksionerne indgår punkterne fra det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer
- **Evaluering af sammenhængen** mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering sammen med fagpersoner fra forvaltningen i forhold til konkrete opgaver/tematikker.

Pædagogisk lørdag sammen med to andre børneuniverser i Aabenraa Kommune med et pædagogisk udviklingspunkt og mulighed for kollegial sparring.

Den spontane evaluering indeholder bl.a.:

Kollegial sparring i hverdagen

Sparring med ledelsen

Samtaler med forældre

Inddragelse af børnenes perspektiv i evalueringer

- **Observationer af børnenes interesse i både tilrettelagte og spontane aktiviteter og emner**
- **Observationer af om børnene bruger sprog og temaer fra tilrettelagte forløb i efterfølgende leg**

Dokumentation

Vi dokumenterer ved brug af:

Vækstmodellen

SMITTE-modellen

Hjernen og Hjertet

Billeder med tekst på Aula

Produkter fra forløb udstilles

I den daglige samtale med forældre - bl.a. hjælpes børn til at fortælles om dagens aktiviteter og hændelser

Årshjul, kalender og ugebrev

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Der er som skitseret ovenfor løbende evaluering af og opfølgning af arbejdet med den pædagogiske læreplan. På team- og stuemøder noteres refleksioner over og ændringer til læreplanen i forhold til de løbende evalueringer i referaterne fra møderne. Hver enkelt medarbejder noterer egne refleksioner fra dagligdagen og ændringsforslag i nedenstående fælles dokument. Forslaget tages op på førstkommande stuemøde og/eller teammøde.

Dato	Vores/mine refleksioner	Ændringsforslag	Dato	Status på evt. ændringer

Refleksioner og ændringer samles én gang årligt (i december), og læreplanen tilrettes, så der ved hvert årsskifte er en tilrettet pædagogisk læreplan.