

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Genner Univers

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på arbejdet med børnefællesskaber. Herunder sociale relationer samt sprogarbejde.



Der er fokus på børnenes placeringer ved bordene. Dette kan være med til at styrke deres relationer til hinanden.



Ved at tage på ture ud af huset som en samlet gruppe, styrker vi børnenes fællesskabsfølelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har et fast punkt på stue- og teammøder, hvor vi evaluerer vores pædagogiske praksis gennem fælles dialog og som led i SMTTE-modellen og vækstmodellen. Derudover evaluerer vi løbende i vores dagligdag og sparrer/reflekterer med vores leder, kollegaer og forældre.

- SMTTE-modellen: [SMTTE-modellen](#)
- Vækst-modellen: [Vækst-modellen](#)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan er sammenskrevet af få personer, forud for dette har personale og ledelse budt ind med erfaringer og refleksioner fra hverdagen.

Vi arbejder med vores læreplan gennem hele dagen. Nogle af aktiviteterne i løbet af dagen tilrettelægges af personalet ud fra børnenes interesser og med deres input, mens andre aktiviteter foregår uden personalets indblanding, medmindre børnene ønsker det. De aktiviteter, som vi af pædagogiske grunde ønsker at introducere for børnene, tilrettelægges på stuemøderne. Vi har fokus på at gå ved siden af, foran og bagved børnene, således at de får mulighed for at lege uforstyrret, men samtidig støttes i deres legerelationer, hvis der er behov for det.



Under leg uden en voksens indblanding styrkes børnenes nysgerrighed, fantasi og kreativitet.

Under voksenstyrret lege og aktiviteter kan børnene blive støttet, guidet og vejledt i legen og de sociale spilleregler. .



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med evalueringen, har været at se om vores arbejde med børnefællesskaber, herunder de sociale relationer og sprogarbejde, har styrket børnenes trivsel samt børnenes relationer til hinanden.



Børn der leger sammen og interagerer med hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har dokumenteret vores arbejde i form af praksisfortællinger, billeder, videoer, ustrukturerede børneinterviews samt observationer. Under stuemøder og teammøder evaluerer og diskuterer vi ud fra førnævnte dokumentationsmetoder.



Gennem samtaler og ustrukturerede interviews med børnene opnår personalet bl.a. en viden om deres interesser. Børneinddragelse er med til at give børnene en stemme i hverdagen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet mere bevidste om, at det er vigtigt at give plads til både voksenstyrede aktiviteter, men også leg uden voksnes indblanding, da begge dele er værdifulde og styrkende for børns relationer med hinanden.

Gode venskaber og relationer på tværs af køn, alder og kultur er vigtigt for, at barnet oplever at være en del af fællesskabet i børnegruppen.



Småbørnsgruppen og børnehaven, åbner og lukker sammen. Dette giver mulighed for at børnene kan danne relationer på tværs af alder.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

For at alle børn, også børn i udsatte positioner, bedst muligt kan indgå i fællesskabet, har vi haft samtaler og erfaringsudvekslet med specialpædagogen knyttet til huset.

Herigennem har vi vendt de tiltag, vi som personale kan gøre, for at skabe rum til at alle kan indgå i fællesskabet.



Når vi skaber rum for, at børnene kan få lov til at fordybe sig i noget sammen, er det med til at skabe gode og stærke relationer til hinanden.

Vi giver mulighed for, at også børn i udsatte positioner får følelsen af at være en del af fællesskabet og igennem bl.a. voksenstøtte også har mulighed for at danne gode relationer til de andre børn.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen for Genner Univers inddrages løbende i arbejdet omkring den pædagogiske læreplan og evaluering. På bestyrelsesmøderne er der et fast punkt omkring småbørnsgruppen og børnehaven, hvor der er mulighed for at drøfte forskellige temaer. Læreplanen og evalueringen af læreplanen bliver en gang årligt (oktober) et fast punkt på dagsordenen. Bestyrelsen arbejder med, hvordan de fremadrettet kan inddrage forældregruppen i evaluering af arbejdet – evt. gennem en forældretilfredshedsundersøgelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi bl.a. have mere fokus på at skabe et læringsmiljø til fordybelse og højtlesning (dialogisk læsning) med børnene. Vi er i gang med at indrette et rum på 1. salen til formålet.

Desuden vil vi fortsat have fokus på at udvikle læringsrummene på 1.sal for at skabe et alsidigt læringsmiljø:

- Et kreativrum med plads til, at børnene kan forbyde sig med f.eks. at male og tegne
- Et puderum med plads til motorisk udfoldelse
- Dukkekrog/udklædningsrum til gode rollelege samt dans og musik
- Et stillerum, hvor børnene har mulighed for at sidde i ro og f.eks. læse en bog/slappe af

Vi vil derudover arbejde med bæredygtighed og energi i børnehøjde, dette igennem dialog og planlagt aktiviteter med børnene.

Børnene fordyber sig ved at male og udvikler deres kreativitet i krea-rummet.



Børnene leger og udfolder sig motorisk i puderummet.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi tager løbende emner op på team- og stuemøder, som vi drøfter og diskuterer, hvorefter vi kan arbejde videre med emnet i praksis og senere igen samle op på det. Vi diskuterer, hvad der fungerer og ikke fungerer og justerer ud fra det.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende ud fra vores erfaringer fra praksis. Vi har udarbejdet et skema som er let tilgængeligt i hverdagen, hvor vi kan notere refleksioner eller undren, som vi tager op ved behov på stue- og teammøder.

Skemaet ligger tilgængeligt på Office365, så personalet har mulighed for at byde ind med ændringsforslag. På den måde kan erfaringer og refleksioner deles.

Fra den pædagogiske læreplan Genner Univers for 2021

Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

På vores team møder arbejder vi med pædagogisk refleksion ud fra problemstillinger, udfordringer og/eller oplevelser fra vores hverdag med børn. På den måde udvikler vi i fællesskab vores pædagogiske læringsmiljø igennem dialog, vidensdeling og fælles refleksion.

Vi opsøger ny viden gennem vores eksterne samarbejdspartnere, denne nye viden vi får, er med til at kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø.

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Arbejdet med at opbygge en evalueringskultur er en dynamisk proces, der hele tiden er under udvikling. Vi arbejder med at skabe et praksisfællesskab for medarbejdere, hvor refleksion og fælles undren er en naturlig del af kommunikationen. Vi evaluerer på forskellig vis i praksis i dagligdagen, på stue- og personalemøder, individuelt som medarbejder eller leder og i samarbejdet med forældre og ønsker fortsat at udvikle vores praksis ved at være nysgerrige og undersøgende. Evalueringen er både systematisk og spontan.

Den systematiske evaluering indeholder bl.a.:

Trivselsskemaer Småbørnsgruppen vurderer børnenes trivsel ud fra Topi (Tidlig opsporing og indsats), når de er 12, 18 og 24 måneder.

Børnehaven vurderer børnenes trivsel når de er 3,1 – 3,7 – 4,1 – 4,7 – 5,1 og evt. 5,7 samt evt. 6,1 år.

Sprogvurderinger. Børnene sprogtestes som 3, 4 og 5 årige. Der afholdes efter testen samtale med forældrene om resultatet af testen og sprogindsatser for barnet i den kommende tid. De samlede testresultater for de tre årgange indgår som målepunkt i vores årlige evaluering af sprogindsatsen i institutionen.

Samtaler med forældre. Forældrene inviteres til samtaler om deres børns trivsel og læring, når børnene er hhv. 2½, 3, 4, og 5 år. Der er udarbejdet samtalskemaer til de fastlagte samtaler med forældrene. Skemaerne runder de seks læreplanstemaer, så der i samtalerne er fokus på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til de seks temaer.

Stuemøder 10 gange årligt. Den faste dagsorden er med til at rammesætte dialog, refleksion og samarbejde på møderne.

Teammøder 8 gange årligt, hvor ledelsen deltager. Følgende punkter på dagsordenen rammesætter evaluering, refleksion og udvikling:

- **Evaluering af indsatser** i forhold til læringsmiljø for et enkelt barn eller børnegruppe
- **Pædagogisk refleksion over praksiseksempler**
- **Evaluering vores arbejde med udviklingen af læringsmiljøer**, der fremmer børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. I evalueringerne/refleksionerne indgår punkterne fra det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer
- **Evaluering af sammenhængen** mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering sammen med fagpersoner fra forvaltningen i forhold til konkrete opgaver/tematikker.

Den spontane evaluering indeholder bl.a.:

Kollegial sparring i hverdagen

Sparring med ledelsen

Samtaler med forældre

Inddragelse af børnenes perspektiv i evalueringer

- **Observationer af børnenes interesse i både tilrettelagte og spontane aktiviteter og emner**
- **Observationer af om børnene bruger sprog og temaer fra tilrettelagte forløb i efterfølgende leg**

Dokumentation

Vi dokumenterer ved brug af:

Vækstmodellen

SMITTE-modellen

Hjernen og Hjertet

Billeder med tekst på Aula

Produkter fra forløb udstilles

I den daglige samtale med forældre - bl.a. hjælpes børn til at fortælles om dagens aktiviteter og hændelser

Årshjul, kalender og månedsbrev

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der er som skitseret ovenfor løbende evaluering af og opfølgning af arbejdet med den pædagogiske læreplan. På stuemøder noteres refleksioner over og ændringer til læreplanen i forhold til de løbende evalueringer i referaterne fra møderne. Hver enkelt medarbejder noterer egne refleksioner fra dagligdagen og ændringsforslag i nedenstående fælles dokument. Forslaget tages op på vores stuemøde og evt. teammøde.

Dato	Vores/mine refleksioner	Ændringsforslag	Dato	Status på evt. ændringer

Refleksioner og ændringer samles én gang årligt (i december), og læreplanen tilrettes, så der ved hvert årsskifte er en tilrettet pædagogisk læreplan.