

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Genner Univers
Dato: 11. juli 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 20. juni 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 23. april 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 22. maj 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. maj 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 66 % / 34 %
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 85,5 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 76 Børnehave • Pædagogtimer: 109 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 25 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 16 • Børnehave: 24
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en meget god opmærksomhed på hver dag og flere gange dagligt at organisere sig i mindre grupper i forskellige situationer og sammenhænge og ud fra forskellige kriterier, både ud fra en pædagogfaglig vurdering og ud fra børnenes eget initiativ. Andelen af pædagoger er løftet fra 54 til 66 %. Der er stadig en opmærksomhed på fordeling af pædagog-uddannede medarbejdere. Sparring og faglig refleksion er organiseret på tværs af grupperne. Personalestabilitet: ingen udskiftning

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Børnefællesskaber og det at blive lyttet til og at høre begge parter om en "sag".

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5,0**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5,0**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5,0**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5,0**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5,0**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5,0**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4,0**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4,0**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4,0**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4,0**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Det pædagogiske personale følger børns sproglige udvikling via sprogvurderinger, og småbørnsgruppen arbejder meget struktureret med sprogforløb og temabestemt sprogarbejde, som forældrene i høj grad er inddraget i. Der er således en systematisk og metodisk tilgang til sprogarbejdet

Trivselsvurderinger udføres systematisk og der handles ved faldende trivsel.

Der er et godt og tæt samarbejde mellem dagtilbud, skole og SFO, hvor børnene leger med hinanden på kryds og tværs og børnehaveklasselæreren er knyttet til den kommende skolegruppe.

De ser, at børnene særligt tager dette med sig fra deres tid i Genner Univers 0-6 år: Sociale kompetencer - barnets værdi i gruppen/fællesskabet - gode sproglige færdigheder.

Pædagogisk refleksion er organisatorisk rammesat og tager afsæt i, at hvert barn har værdi for den, det er. Derudover har de oparbejdet en forbedringskultur, som gør, at de kontinuerligt finjusterer, opsøger viden, trækker læring ud af erfaringerne og indarbejder i pædagogisk praksis. De har således etableret en stærk evalueringskultur, hvor de løbende udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.

Relevante retningslinjer og lovgivning følges.

Proceskvalitet

Vurderingen af det pædagogiske grundlag er drøftet på et personalemøde, hvor der grundlæggende var en god overensstemmelse mellem medarbejdernes vurderinger. De vurderer i meget høj grad at tage afsæt i et fælles barnesyn ved at møde børn med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid, at understøtte legen, dels via de fysiske omgivelser, dels den spontane, men også rammesætte leg, give input og inspiration til leg og hjælpe børn ind og at blive i legen og ser værdien af leg på tværs af alder. De ser, at børnene selv giver udtryk for, at legen er betydningsfuld. De organiserer og tilrettelægger i meget høj grad de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner og ser og handler hurtigt sammen med forældre og tværprofessionelle for at lykkes godt med børnegruppen som fællesskab.

De har arbejdet med blomster- og kaktusssprog og ser, at børnene anvender begreberne ved konflikter.

Det er drøftet, at de kan arbejde videre med at styrke børns erfaring med demokratiske processer i det daglige, men også mere eksplicit inddrage børns artikulerede perspektiver i evalueringer.

De har et ønske om at inddrage lokale ressourcer mere.

Forældrevinkler

Der er et stærkt forældresamarbejde og personalet er gode til at observere, inddrage og informere om planer. Der er gode erfaringer med temaforældremøder

og en stor åbenhed for forbedringsmuligheder. Forældre giver udtryk for, at de også tager personalets tilgang til sig og således bidrager til at styrke forståelsen for mangfoldighed og betydningsfulde børnefællesskaber. Bestyrelsen er meget engageret og bestyrelsesmøder er gensidigt inspirerende og har fælles blik for gode løsninger. Bestyrelsen har bl.a. budt ind på et arkitektprojekt. Forældretilfredshedsundersøgelse viser en meget høj tilfredshed.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- de, fx med afsæt i Hanne Warmings forståelser af forskellige adgange til børns perspektiver, i højere grad kan inddrage børns perspektiver og styrke deres erfaring med demokratiske processer, men også mere eksplicit inddrage børns artikulerede perspektiver i evalueringer ([Inddragelse af børns perspektiver\(2019\)](#))
- fortsætte drøftelserne af, hvordan I i højere grad kan inddrage lokalsamfundet i jeres pædagogiske læringsmiljøer
- fortsætte udvikling af den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.